Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верещагинский образовательный комплекс»

СП Детский сад №2 корпус 3

Пермский край

**Семинар – практикум для воспитателей**

**«Интегрированный подход к организации**

**образовательного процесса»**

подготовила воспитатель

Ханнанова Светлана Ивановна

г. Верещагино  
 2021г

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации образовательного процесса с использованием принципа интеграции.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с интегрированным подходом к организации образовательного процесса в ДОУ.

2. Способствовать творческому поиску, проявлению инициативы, росту педагогического мастерства педагогов ДОУ.

3. Развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**План:**

1. Практическая часть

1.1Открытый просмотр интегрированного НОД.

1.2 Анализ, самоанализ проведенного мероприятия.

2. Теоретическая часть

2.1 Презентация «Интегрированный подход к организации образовательного процесса в ДОУ». Блиц-опрос

3. Рефлексия.

**Участники: педагоги**

**Материал и оборудование:**

- карточки с заданиями (приложение «Блиц-опрос»);

- ТСО: проектор, ноутбук, экран, слайдовая презентация - «Интегрированный подход к организации образовательного процесса в ДОУ».

**Ход.**

1. **Самоанализ мероприятия, анализ коллегами.**

*Структура (вводная, основная, заключительная)*

*Время*

*Соответствие возрасту, доступность*

*Интеграция каких областей*

*Методы, приемы*

2**. Игра** «1,2,3, пальцы покажи», на сплоченность коллектива. По команде выбрасываем пальцы и собираемся в группы, кто сделает это быстрее.

3. **Презентация**

Интегрированные занятия – **это** **занятие**, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле **занятия** через взаимное проникновение и обогащение. Интегрированные занятия дают воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, **сколько на развитие образного мышления.** Это подтверждает значимость использования данного вида занятий в практике работы с детьми.

Возросший в последние годы интерес к интегрированным занятиям закономерен: и "теоретики" и педагоги-практики понимают, что на таких занятиях дети используют знания из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более экономным, у детей создается единая, целостная картина мира, не раздробленная на аппликацию, рисование, развитие речи, пение, физкультуру. Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и специфику родного языка; в интересной, игровой форме обогащается словарь ребенка, развиваются коммуникативные умения. Большой плюс интегрированных занятий состоит в том, что они проводятся в игровой форме, включают в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

**4. Блиц-опрос:**

***Какие выделяют виды занятий***

*Комбинированное* – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра).

*Комплексное* – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

*Интегрированные* – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи) .

Важно заметить, что методика проведения интегрированного занятия существенно отличается от методики проведения обычного занятия.

***Какие направления деятельности отражены в ФГОС к структуре ООП ДО***

- познавательное развитие

- речевое развитие

- социально-коммуникативное развитие

- художественно – эстетическое развитие

- физическое развитие

***Какая основная форма работы с детьми, отражена в ФГОС к структуре ООП ДО.***

Игра - основная форма работы с детьми и ведущий вид деятельности для детей.

***Примерная структура образовательной деятельности***

1. Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).

2. Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т. д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

3. Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование, конструирование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

***Алгоритм подготовки интегрированного занятия:***

1) Выбор объекта интеграции.

2) Отбор компонентов интеграции.

3) Отбор материала.

4) Выбор структуры занятия.

5) Отбор методов интегрирования.

***Актуальность проведения интегрированных занятий.***

1. Мир, окружающий детей, познается ими на интегрированных занятиях

в его многообразии и единстве

2. Интегрированные занятия побуждают к активному познанию окружающей действительности

3. Интегрированные занятия снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности

4. Высвобождается время для дополнительных занятий практической направленности

5. Интеграция дает возможность для самореализации педагогов

***Составьте примерный конспект интегрированного занятия.***

**Рефлексия.**

**Самоанализ и анализ**

Взаимосвязанность интегрированных областей

Доступность материала

Информативная емкость материала

Соблюдена ли структура занятия

Временные рамки

Подход к оценке знаний и умений детей

**Методы и приемы**

 словесные (проблемные вопросы, художественное слово, загадки, словесные игры, задания «докажи-объясни»,

«как ты узнал?» и т.д.);

• наглядные (сравнительный анализ, сопоставление, видеоряд и т.д.);

• практические (поиск, опыт, эвристическая деятельность);

• проблемные (ситуации, проекты, интересная мотивация к деятельности)

**Список использованной литературы**

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 1994

2. Белая К.Ю. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ// Управление ДОУ, 2003. №4

3. Васюкова Н., Чехонина О. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности//Детский сад от А до Я. 2004. №6  
4. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. Томск, 2003.

5. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)